**Valentino Giacomin**
Alice Universal Education School

# Manuale di ETICA UNIVERSALE

## per insegnanti e genitori

### Non dualismo e consapevolezza in classe per una scuola felice

Terra Nuova EDIZIONI

CON UNA PREFAZIONE DEL
**DALAI LAMA**

Valentino Giacomin
Alice Universal Education School

# Manuale di etica universale per insegnanti e genitori

## Non dualismo e consapevolezza in classe per una scuola felice

Prefazione del Dalai Lama

Terra Nuova Edizioni

Direzione editoriale: Mimmo Tringale e Nicholas Bawtree
Curatore editoriale: Enrica Capussotti

Autore: Valentino Giacomin
Disegni di Sonia Galletti
Direzione grafica e copertina: Andrea Calvetti
Impaginazione: Daniela Annetta

©2019, Editrice Aam Terra Nuova, via Ponte di Mezzo 1
50127 Firenze tel 055 3215729 - fax 055 3215793
libri@terranuova.it - www.terranuova.it

I edizione: maggio 2019
Ristampa
VI V IV III II I 2024 2023 2022 2021 2020 2019
Collana: Tutta un'altra scuola

ISBN: 978886681 4658

Nessuna parte di questa pubblicazione può essere riprodotta, memorizzata in un sistema di recupero dati o trasmessa in qualsiasi forma o con qualsiasi mezzo, elettronico o meccanico, inclusi fotocopie, registrazione o altro, senza il permesso dell'editore. Le informazioni contenute in questo libro hanno solo scopo informativo, pertanto l'editore non è responsabile dell'uso improprio e di eventuali danni morali o materiali che possano derivare dal loro utilizzo.

STAMPATO IN ITALIA presso Lineagrafica, Città di Castello (Pg)

# Indice

Prefazione
L'educazione per un'etica universale
*di Sua Santità il XIV° Dalai Lama Tenzin Gyatso* 5
Premessa
L'etica basata sulla non dualità. Un orizzonte filosofico sull'etica di Alice Project
*di Gloria Germani* 11
Introduzione
Il sentiero degli eroi 16
Capitolo 1
Che cos'è il Progetto Alice 19
Capitolo 2
I quattro principi base del metodo Alice Project 32
Capitolo 3
Passo dopo passo verso l'educazione etica e la saggezza 45
Capitolo 4
Gli strumenti delle lezioni 67
Capitolo 5
Le proposte per un curriculum etico 91
Capitolo 6
Cento modi per pacificare la mente 182
Capitolo 7
Come possiamo trovare la pace mentale? 193
Appendice
Unità tra religioni 205
Postfazione 207
Percorso bibliografico 209

# L'Etica Universale del Progetto Alice: oltre concetti, nomi e forme

«Oggi, propongo una strana meditazione:
portate il vostro Dio nell'immaginazione».
Gli studenti visualizzano la loro divinità
certi che si tratti di un'indiscutibile realtà.

Chiedo: «Era vero il Dio della tua visione?».
Segue, tra gli studenti, un'accesa discussione.
Tutti sono convinti di possedere la verità
e argomentano con passione e animosità.

«Il vero Dio è certo quello di noi cristiani!».
«Allah è il Signore del mondo!» per i musulmani.
«Io ho visto il Dio Brahma, adorato dagli induisti».
«Tutti sono falsi dei!» dicono, sicuri, i buddhisti.

«Calma, ragazzi. il mondo è pieno di violenza,
a causa della nostra ignoranza e incoscienza.
Crediamo al contenuto della mente come vero
quando si tratta soltanto di un pensiero!».

«Il conflitto è la prova del pericolo delle religioni,
che causano spesso dolore, guerre e divisioni».
Poi chiedo: «Ditemi le qualità del vostro Dio!».
Cristiano: «Amore infinito!». Indù: «Anche il mio!»

Musulmano: «Compassionevole e misericordioso!».
Buddhista ed ebreo: «Incomprensibile e misterioso!».
Ma tutti sono d'accordo: «Dio è pura compassione,
saggezza, oltre l'ignoranza, l'ego e la sua ossessione».
«Non fermiamoci, dunque, alle apparenze mentali,
se volete evitare gare dolorose, tristi e conflittuali!
Lasciate riposare la mente oltre le forme e il pensiero.
In quel silenzio troverete l'unità con il mondo intero.

Dissolvete ogni immagine e concetto nel divino amore,
lasciando spazio alla saggezza che vive nel cuore!».

Prefazione

# L'educazione per un'etica universale

*Discorso tenuto da Sua Santità il XIV° Dalai Lama Tenzin Gyatso agli studenti e insegnanti di Alice Project*

Sono molto onorato e veramente felice di incontrare tanti giovani studenti e l'amico italiano Valentino Giacomin, che di fatto sta mettendo in opera ciò che noi vorremmo. Tutto ciò è straordinario, grazie!

Il tempo è sempre in movimento, non si ferma mai. Il passato è andato, ne rimane solo il ricordo, e il futuro non è ancora arrivato, il che ci offre l'opportunità di creare un mondo migliore. Voi giovani rappresentate il futuro, che è nelle vostre mani e sulle vostre spalle.

Di fatto, voi state costruendo un futuro migliore. Per realizzarlo dovete pensare *alla radice*, cioè a ogni più piccola creatura vivente, compreso questo fiore che abbiamo davanti. Anche se questi fiori e queste piante non hanno una vera mente, in essi c'è comunque la voglia di sopravvivere. I fiori quando diventano troppo secchi, mostrano di aver bisogno d'acqua. Alcuni fiori al mattino guardano a est perché il sole di lì sorge, e quando esso si muove lo seguono lungo lo stesso percorso. Così, anche se non hanno sentimenti, pure loro dimostrano la necessità di esistere. A maggior ragione le creature senzienti, che hanno una mente e delle emozioni, vogliono sopravvivere, compresi i piccoli insetti.

Tutti noi vogliamo condurre una vita felice. Gli esseri umani hanno un'intelligenza così meravigliosa, capace di pensare al passato, impara-

re da esso e pianificare il futuro. Siamo anche in grado di guardare alla realtà da diverse angolazioni. Possiamo quindi usare il nostro intelletto per analizzare e comprendere ciò che ci porta infelicità e sofferenza, e ciò che al contrario ci rende felici.

In questo senso, penso che l'educazione sia il fattore chiave per imparare ad usare il cervello umano e per aumentare la nostra capacità di analizzare le cose. Credo che ovunque ci sia una comunità umana, le persone sappiano che l'educazione è estremamente importante. Non è un caso che in molti paesi, inclusa l'India, coloro che creano più problemi nelle famiglie, nelle comunità o a livello nazionale, persino a livello internazionale, sono le persone più istruite, perché possono manipolare gli altri più facilmente.

Ora, la domanda è: il sistema educativo attuale è adatto a raggiungere la felicità e a costruire un futuro felice? Dobbiamo pensarci seriamente. Oggi, noi uomini stiamo affrontando molti problemi, molti dei quali sono una nostra creazione. Qualche volta, ne parlo come se fosse un affare tra uomini... ma ovviamente mi riferisco anche alle donne.

Nessun essere umano vorrebbe avere dei problemi, ma in fondo siamo noi la causa dei problemi, perché sono una nostra creazione. Questo ci dice che il sistema educativo attualmente in vigore non è adeguato a formare una famiglia felice, un individuo felice, una comunità felice. Il momento è arrivato per pensarci seriamente.

L'educazione che credo sia diffusa in tutto il mondo adoperi possiamo chiamarla "educazione moderna". In India l'educazione ai valori materiali fu introdotta durante il governo coloniale britannico, insieme a qualche sviluppo tecnologico, incluso il treno. Oggi un nutrito numero di scienziati ed educatori in tutto il globo concordano che l'attuale educazione materialistica non è adeguata a formare un'umanità più felice, con menti serene e forti valori interiori.

È ormai tempo di pensare seriamente a come introdurre nell'educazione moderna la formazione ai valori dell'interiorità, che non sia legata a una religione ma secolare. Per noi "secolare" significa rispettosa di tutte le religioni e anche dei non credenti. Penso che oggi siano molto importanti un'etica e una morale basate su concetti secolari condivisi.

Mi dedico con impegno al recupero dell'antica saggezza indiana sul nostro mondo interiore, sulle nostre emozioni e sul modo di affrontarle. Secondo questa tradizione la modalità per controllare le emozioni non passa attraverso la preghiera, non passa attraverso la fede ma attraverso l'uso dell'intelletto. Quindi, come si affrontano le emozioni? Attraverso il discernimento e l'analisi. Penso che tutto il mondo avrebbe bisogno di un'educazione olistica fondata in una pratica secolare. Per fare ciò, possiamo rivolgerci all'antica pratica indiana che più di 3000 anni fa ha sperimentato come fare. La radice del problema è nelle nostre emozioni, analizziamole. Poi cercheremo di contenerle.

È così che si è formato il millenario concetto indiano di *ahimsa*. Da oltre 3000 anni l'armonia religiosa si fonda sull'*ahimsa*, la nonviolenza, che ha aiutato a confrontarsi con le emozioni, perché la violenza non risolverà i problemi ma ne creerà altri.

*Ahimsa*, nonviolenza, è molto importante. Persino tradizioni religiose diverse fra loro vivono in armonia grazie a una forte fede nella nonviolenza. Subito dopo *ahimsa* viene *karuna*, la compassione. Penso che questo paese, l'India, abbia un grande potenziale per sviluppare metodi educativi che combinino un'educazione materialistica e un'educazione orientata ai valori interiori.

Valentino Giacomin è italiano e, se vogliamo, il prodotto di un'educazione materialistica, ma ha realizzato che essa non è adatta a formare esseri umani felici, e quindi ha creato un nuovo metodo, una nuova istituzione che conosciamo con il nome di Alice Project.

Il luogo dove oggi ci troviamo è proprio il posto giusto per parlarne, *Bodh Gay*a: il luogo dove Buddha divenne l'Illuminato. Il vostro è un progetto pilota importante: per riuscire a portare avanti significativamente Alice Project, molto dipenderà anche da voi, giovani studenti. Perciò studiate, studiate bene.

L'apprendimento dai libri e dalle lezioni tenute dagli insegnanti non è sufficiente. Per la vera consapevolezza, è solo una *nozione*, un sentito dire. Quando ascolti, o quando leggi un libro, dovresti chiederti: "Perché?". E dovresti leggere molti altri libri perché lo stesso argomento è spiegato in maniera diversa in testi diversi. Ci sono delle differenze nel metodo d'indagine a seconda del libro e dell'autore. È perciò molto utile leggere numerosi libri, esaminarne le ragioni e confrontarle tra di loro e con altri punti di vista. Questo era lo spirito del Nalanda, la grande università che fiorì nel Bihar.

Approfondite i temi e le opinioni, non fermatevi semplicemente al sentito dire ma scrutate dentro voi stessi, e così facendo raggiungerete il secondo livello di comprensione. Al primo livello, se una persona afferma: "No, così non va bene, invece è giusto così", dovrebbero sorgervi dei dubbi. Invece nel secondo stadio, comprendere attraverso il discernimento vuol dire che se qualcuno dirà: "questo non è giusto", voi avrete già un'argomentazione per rispondere: "No, così è giusto, per la ragione A, B, C, D". Familiarizzare con questo livello di comprensione coinvolge allo stesso modo le nostre emozioni.

Perciò vi prego, miei giovani fratelli e sorelle, imparate con attenzione e guardate una stessa cosa da diverse prospettive. Tutto è interconnesso, come dice la parola sanscrita *pratityasamutpada* – tutto è interdipendente.

Quindi, per conoscere pienamente qualcosa dovete guardarla da angoli diversi, perché la realtà è interconnessa e interdipendente. Al-

lora si diviene più sicuri, e questo agisce sulle nostre emozioni. Ed è questo che voglio condividere con voi, giovani fratelli e sorelle.

Qualche volta scherzando dico: "Ah i giovani d'oggi…". Ma come ho detto prima, il futuro del mondo è nelle vostre mani. Il secolo della mia generazione, inclusa quella dei vostri insegnanti qui presenti, la generazione del XX secolo, è già finito e siamo più o meno pronti a salutarvi.

Per voi giovani generazioni del XXI secolo, è solo l'inizio. Avete l'opportunità di vivere in un mondo migliore, più pacifico e compassionevole, se ci sforziamo tutti di essere consapevoli attraverso un'educazione olistica. Credo che tra venti o trent'anni questo secolo potrà essere più sereno. Spesso scherzo con la gente, tra vent'anni non sarò più qui sulla Terra, potrei, se credete nel paradiso e nell'inferno, potrei trovarmi in paradiso o all'inferno. Il vescovo Tutu, mio grande amico, mi descrive sempre come un Dalai Lama sfrontato, e io gli rispondo "Tu, vescovo sfrontato". Una volta mi ha provocato in quanto cristiano che crede in Dio. Lui è praticamente sicuro di andare in paradiso e il Dalai Lama potrebbe andare in un posto tremendo. Francamente, non sono un credente, perciò andrò all'inferno.

Ad ogni modo, persino all'inferno potrei ottenere il permesso di visitare la nostra Terra e osservare la nuova generazione del XXI secolo per vedere se vi state comportando bene. Se scoprirò che pure questa generazione compie atti di violenza, imbrogli, bullismo, cose del genere, allora andrò a fare rapporto all'autorità infernale: "Oh! L'inferno non basta più a se stesso, ma dovrebbe ingrandirsi... sempre più persone sono pronte a venire all'inferno". Se vedrò la nuova generazione comportarsi bene e rendere il mondo migliore, allora riferirò: "Oh! L'inferno può essere rimpicciolito perché le persone sulla Terra stanno agendo molto bene".

Insomma, la conclusione è che l'educazione è il fattore chiave, e per questo motivo dev'essere un'educazione più completa. Non sto dicendo che dovrebbe includere la fede religiosa, no. La religione è una questione soggettiva mentre tutta l'umanità ha bisogno dell'educazione. Ciò che sostengo, alla luce dell'antica esperienza indiana, è un'educazione secolare che includa l'educazione del nostro mondo interiore, che comprenda le emozioni e il modo di trattarle. In questi giorni mi è capitato di discutere dell'igiene del corpo fisico come elemento importante dell'educazione. Similmente, abbiamo bisogno di un'*igiene delle emozioni.*

Questo è importante. L'igiene del corpo ci dà benessere fisico. L'igiene emotiva ci dà serenità interiore e salute emotiva. Sono queste le cose che dovreste considerare materia di studio, non i soggetti religiosi. Non importa da quale tradizione si proviene, l'individuo stesso dovrebbe essere ritenuto materia di indagine scolastica.

Per concludere, apprezzo molto tutti i tuoi sforzi, Valentino, quelli dei tuoi collaboratori, delle persone che lavorano con te e di chi vi sostiene economicamente. Vi ringrazio tutti di cuore!

Bhodgaya, India
25 gennaio 2018

# Percorso bibliografico

## Libri consigliati


AA.VV., *Debiti pubblici, crisi economica e decrescita felice*, Editori Riuniti, Roma, 2012.
Aczel A. *Entanglement*, Raffaello Cortina, Milano, 2004.
Assaggioli R., *Lo sviluppo transpersonale,* Astrolabio, Roma, 1988.
Assagioli R., *L'atto di volontà*, Astrolabio, Roma, 1977.
Assagioli R., *Psicosintesi. Per l'armonia della vita*, Astrolabio, Roma 1993.
Bateson G., *Mente e natura*, Adelphi, Milano, 1984.
Bateson G., *Verso un'ecologia della mente,* Adelphi, Milano, 1976.
Bevilacqua P., *A che serve la storia? I saperi umanistici alla prova della modernità*, Donzelli, Roma, 2011.
Bly R., *Il piccolo libro dell'ombra*, Red Edizioni, Milano, 1992.
Bocconi A, *Psicosintesi per educatori*, Zonafranca Edizioni, Roma, 2016.
Boggio Gilot L., *Forma e sviluppo della coscienza*, Asram Vidya, Roma, 1994.
Boggio Gilot L., *Il cammino dello sviluppo integrale. Unificare corpo, mente e anima*, Satya, Roma, 2005.
Boggio Gilot L., Il sé transpersonale. Psicologia e meditazione yoga-vedanta, Asram Vidya, Roma, 1992.
Boggio Gilot L., *La calma mentale*, Satya, Roma. 2012.
Boggio Gilot L., *La conoscenza liberante. La filosofia terapeutica della tradizione meditativa,* Advaita Vedanta, Satya, Roma, 2012.
Boggio Gilot L., *La forza dell'umiltà*, Satya, Roma, 2007.
Boggio Gilot L., *Narcisismo e Spiritualità*, Satya, Roma, 2008.
Boggio Gilot L., *Parole di guarigione*, Satya, Roma, 2013.
Borsa G., *La nascita del mondo moderno in Asia orientale*, Rizzoli, Milano 1977.
Bruton P., *India segreta*, Armonia, Milano, 1974.
Campbell J., *L'eroe dai mille volti*, Lindau, Torino, 2016.
Campbell J., *Mito e modernità*, Red Edizioni, Milano, 2007.
Campbell J., *Percorsi di felicità. Mitologia e trasformazione personale*, Raffaello Cortina, Milano, 2012.
Campbell Joseph, *Miti di Luce. Metafore dell'eterno Oriente,* Venexia Editore, Roma, 2018.
Capra F., *Il punto di svolta*, Feltrinelli, Milano, 1984.
Capra F., *Il tao della fisica*, Adelphi, Milano 1982 (n. ed. 2011).
Capra F., *La scienza della vita*, Feltrinelli, Milano 2002.
Capra F., *Verso una nuova saggezza*, Feltrinelli, Milano, 1988.
Cattaneo C. e Torrero C., *Tornare a educare*, Effatà, Cantalupa, 2009.
Cayley D., Illich I., *La corruption du meilleur engendre le pire*, Actes Sud, Arles 2007.
Daco P., *La nuova Psicologia*, Rizzoli, Milano, 1990.
Damasio A., *L'errore di Cartesio: emozione, ragione e cervello umano*, Adelphi, Milano, 1994.
De Chardin T., *Il fenomeno umano*, Il Saggiatore, Milano, 1968.
Della Casa G., Ambiente: *Codice Rosso*, Jouvence, Roma, 2011.
Della Casa G., *Ecologia profonda*, Pangea, Torino, 1996.
Devall B., Sessions G., *Ecologia profonda*, Edizioni Gruppo Abele, Torino, 1989.
Eddington A.S., *Spazio, tempo e gravitazione*, Bollati Boringhieri, Torino, 1963.
Einstein A., *Come io vedo il Mondo*, Giachini, Milano 1965 (n. ed. Newton and Compton, 2010).
Ferruzzi P., *L'esperienza delle vett*e, Astrolabio, Roma, 1989.
Fini M., *Il vizio oscuro dell'Occidente*, Marsilio, Venezia 2002.
Fukuoka M., *La rivoluzione di Dio, della Natura*

*e dell'Uomo*, LEF, Firenze 2010.
Galimberti U., *L'ospite inquietante. Il nichilismo e i giovani*, Feltrinelli, Milano, 2007.
Germani G., *A scuola di felicità e decrescita: Alice Project*, Terra Nuova Edizioni, Firenze, 2014.
Germani G., *Teresa di Calcutta, una mistica tra Oriente e Occident*e, Edizioni Paoline, Milano, 2003.
Germani G., *Tiziano Terzani: la rivoluzione dentro di noi. Decrescita, Digiuno, Nonviolenza*, Tea, Milano, 2012.
Goldsmith E., *La grande inversione*, Muzzio, Roma, 1992.
Goldsmith E., *Processo alla globalizzazione*, Arianna, Bologna, 2003.
Goleman D., *Intelligenza Emotiva, che cos'è e perché può renderci felici*, Rizzoli, Milano, 2011.
Grof S., *Oltre il Cervello,* La Cittadella, Assisi, 1988.
Heisemberg W., *Fisica e filosofia*, Il Saggiatore, Milano, 1993 (n. ed. 2009).
Herzog S., *La meditazione con i bambini*, Le Stelle, Savona, 1997.
Hopkins J., *Meditation on Emptiness*, Wisdom, London, 1996.
Illich I., *Descolarizzare la società*, Mondadori, Milano, 1971.
Jeans J., *I nuovi orizzonti della scienza*, Firenze, Sansoni, 1934.
Jung C.G., *La saggezza orientale*, Bollati Boringhieri, Torino 1986.
Jung C.G., *L'uomo e i suoi simboli*, Mondadori, Milano, 1988.
Jung C.G., *Ricordi, sogni e riflessioni*, Rizzoli, Milano, 1992.
Kast V., *Le Fiabe di paura*, Red Edizioni, Milano, 1992.
Krishnamurti J., *Libertà dal Conosciut*o, Ubaldini, Roma, 1973.
Laborit H., *Dio non gioca a Dadi*, Eleuthera, Milano, 1989.
Laszlo E., *Risacralizzare il cosmo*, Urra, Milano, 2008.
Latouche S., *Come si esce dalla società dei consumi*, Bollati Boringhieri, Torino, 2011.
Latouche S., *Come sopravvivere allo svilupp*o, Bollati Boringhieri, Torino, 2003.
Latouche S., *L'occidentalizzazione del mondo. Saggio sul significato, la portata e i limiti dell'uniformazione planetaria*, Bollati Boringhieri, Torino 1992 (n. ed. 2002).
Latouche S., *Per un'abbondanza frugale. Malintesi e controversie sulla decrescit*a, Bollati Boringhieri, Torino, 2012.
Lattuada P.L., *Oltre la Mente: teoria e pratica della psicologia transpersonale*, Franco Angeli, Roma, 2004.
Lorenz K., *Gli otto peccati capitali della nostra civiltà*, Adelphi, Milano 1970.
Lovelock J., *Gaia*, Bollati Boringhieri, Torino 1979 .
Maritain J., *Educazione al bivio*, La Scuola editrice, Brescia 1961.
Maslow A., *Verso una psicologia dell'essere,* Astrolabio, Roma 1971.
Mastrocola P., *Togliamo il disturbo*, Guanda, Milano 2011.
McKibben B., *La fine della Natura*, Bompiani, Milano 1989.
Meadows D. e Randers D., *I nuovi limiti dello Sviluppo*, Mondadori, Milano 2006.
Meadows D. e Randers D., *Oltre i limiti della sviluppo*, Il Saggiatore, Milano 1993.
Mercalli L., *Prepariamoci*, Chiarelettere, Milano 2011.
Metzinger T., *Il tunnel dell'io. Scienza della mente e mito del soggetto*, Raffaello Cortina Editore, Milano 2009.
Naess A, *Ecosofia*, Red ,Milano, 1994
Needham J., *Scienza e Società in Cina*, Il Mulino, Bologna 1973.
Norberg Hodge H., I*l futuro nel passato. Una lezione dal Ladakh, il piccolo Tibet*, Arianna, Bologna 2005.
Norberg Hodge H., *L'economia della Felicità*, Terra Nuova Edizioni, Firenze, 2017 (si veda anche il documentario omonimo, Satya doc e CG Home Video, 2011).
Pallante M., *La decrescita felice*, Editori Riuniti, Roma 2007.
Pallante M., *La felicità sostenibile*, Rizzoli, Milano, 2009
Peccei A., *I limiti dello sviluppo*, Mondadori, Milano, 1972.
Rifklin J., *Entropia*, Mondadori, Milano, 1980.
Schilipp P. A., Albert *Einstein, scienziato e filoso-*

*fo*, Bollati Boringhieri, Torino, 1958.
Schumacher E. F., *Piccolo è bello*, Mursia, Milano, 2012.
Scurati A., *Gli anni che non stiamo vivendo*, Bompiani, Milano, 2011.
Sheldrake R., *La rinascita della Natura*, Corbaccio, Milano, 1994
Shiva V., *Il bene comune della terra*, Feltrinelli, Milano, 2011
Terzani F. e Terzani T., *La fine è il mio inizio,* Longanesi, Milano, 2006.
Terzani T., *Lettere contro la guerra*, Longanesi, Milano, 2002.
Terzani T., *Un altro giro di giostra*, Longanesi, Milano, 2004.
Terzani T., *Un indovino mi disse*, Longanesi, Milano, 1995.
Vallin G., *La prospettiva metafisica*. Unità trascendent.
Vannini M, *Storia della mistica. Dall'Ilide a Simone Weil*, Mondadori, Milano, 2005.
Varela F., Thompson E., Rosch E., *La via di mezzo della conoscenza. Le scienze cognitive alla prova dell'esperienza*, Feltrinelli, Milano, 1992.
Viveret P., *Ripensare la Ricchezza. Dalla tirannia del Pil alle nuove forme di economia sociale*, Terre di Mezzo, Milano, 2005.
Watts A., *Il Tao*, Ubaldini, Roma, 1977 .
Wilber K., *Oltre i confini*, Cittadella Editrice, Assisi, 1985.
Zarrelli E., *Un mondo di differenze*, Arianna, Bologna 1998.

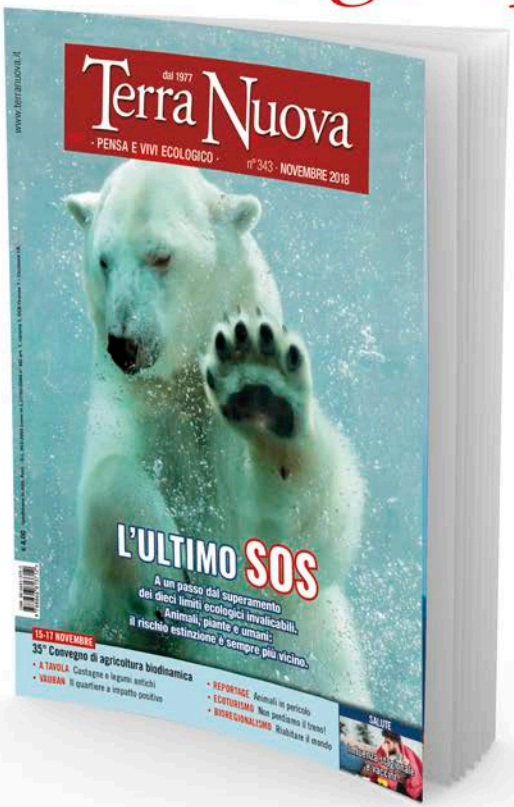
## Altri libri in italiano dell'autore

Giacomin V. e De Biasi L., *Coniglio Saggio*, Ed. Universal Education, Sarnath, 1994.
Giacomin V. e De Biasi, *Coniglio Saggio 2*, Ed. Universal Education, Sarnath, 1994.
Giacomin V. e De Biasi L., *Moral Stories*, Ed.Universal Education, Sarnath, 1996.
Giacomin V. e De Biasi L., *Ecologia della mente. Il percorso nel mondo degli eroi e degli uomini,* Vol. II, Addhyapak Press & Publication, Varanasi, 1999.
Giacomin V. e De Biasi L., *Per cominciare. Introduzione alla pratica del Progetto Alice*, Ed. Universal Education, Sarnath, 1999.
Giacomin V., De Biasi L., *Coniglio Saggio. Guida alla conoscenza di sé per un orientamento interiore e per un'ecologia della mente*, Universal Education. Alice Project, Varanasi, 1999.
Giacomin V., De Biasi L., *Coniglio Saggio. Le avventure di un adolescente in conflitto con la scuola. Guida alla conoscenza di sé per un orientamento interiore e per un'ecologia della mente, vol.II*, Awakening Special Universal Education, Bodhgaya 2000.
Giacomin V., De Biasi L., *Storie. Guida per gli insegnanti. Una serie di racconti per la comprensione di alcuni concetti della filosofia del Progetto Alice*, Awakening Special Universal Education Society, Bodhgaya, 2000.
Giacomin V., De Biasi L., *Il Percorso di Alice. Dispensa per gli insegnanti. Tappe del progetto educativo. Un diverso approccio per una società pluralista e multiculturale. Esercizi pratici e conversazioni, Vol. III*, Awakening Special Universal Education Society, Bodhgaya, 2000.
Giacomin V., *Io e le mie emozioni,* Awakening Special Education Society Alice Project, Sarnath-Varanasi, numerosi volumi usciti a partire dal 2000.
Giacomin V., *Puoi volare anche tu*, Awakening Special Education Society Aliceproject, Sarnath-Varanasi 2002.
Giacomin V., *La mente come uno specchio*, Awakening Special Education Society Alice Project, Sarnath-Varanasi, 2002.
Giacomin V., *C'era una volta un'isola... Una fiaba per chi crede che sia possibile pensare con il cuore,* Awakening Special Education Society Alice Project, Sarnath-Varanasi, 2003.

## Documentari su Alice Project

*Il Maestro di Alice*, Ed. Mixer, Treviso, 1987.
*Alice alla Materna*, Ed. Mixer, Treviso, 1988.
*Cinque anni dopo*, Ed. Mixer, Treviso, 1991.
*Alice a Sarnath*, Ed. Carlo Sartori, Conegliano, 1993.
*Child Laboures*, Ed Universal Education, Sarnath, 1995.
Passignato M., *Insight*, Film Pro, 2012.

# Un mondo migliore è già qui.




## Basta sceglierlo.

Dal 1977
100 pagine a colori
per uno stile
di vita sostenibile.

## Ogni mese a casa tua, in cartaceo o digitale

alimentazione naturale • medicina non convenzionale • agricoltura biologica • bioedilizia
ecovillaggi e cohousing • cosmesi bio • ecoturismo • spiritualità • maternità e infanzia
prodotti a confronto • energia pulita • equo&solidale • ricette • finanza etica • lavori verdi
esperienze di decrescita felice • ecotessuti • ecobricolage • fumetti • animalismo • annunci verdi

Il mensile **Terra Nuova** e i suoi libri sono distribuiti nei centri di prodotti naturali del circuito **negoziobio.info**, nelle principali librerie, fiere di settore o su abbonamento.

Testata web: www.terranuova.it  Terra Nuova Edizioni

**Scarica la nostra APP** TN Terra Nuova Edizioni **su** Disponibile su App Store **e** Disponibile su Google play

**… e ottieni subito un numero della rivista in omaggio!**

# Non un libro qualunque

## ACQUISTANDO IL MENSILE Terra Nuova E I LIBRI DI TERRA NUOVA EDIZIONI

### Proteggi le foreste

Il marchio *FSC* per la carta assicura una gestione forestale responsabile secondo rigorosi standard ambientali, sociali ed economici. Terra Nuova si trova nel primo gruppo dei 14 «Editori amici delle foreste» di *Greenpeace*.

### Sostieni il riciclo

Il marchio *Der Blaue Engel* per la rivista e per i libri in bianco e nero certifica l'uso di carta riciclata al 100%.

### Riduci la $CO_2$

Terra Nuova stampa rigorosamente in Italia, anche i libri a colori, sempre più spesso prodotti nei paesi asiatici con elevati impatti ambientali e sociali.

### Tuteli la «bibliodiversità»

I piccoli editori indipendenti garantiscono la pluralità di pensiero, oggi seriamente minacciata dallo strapotere di pochi grandi gruppi editoriali che controllano il mercato del libro. Terra Nuova non riceve finanziamenti pubblici.

### Contribuisci a un'economia solidale

Terra Nuova promuove il circuito alternativo di distribuzione **negoziobio.info** e assicura un equo compenso a tutti gli attori della filiera: dipendenti, giornalisti, fotografi, traduttori, redattori, tipografi, distributori.

### Diventi parte della comunità del cambiamento

Sono oltre 500 mila le persone che ogni giorno mettono in pratica i temi dell'ecologia attraverso la rivista, i siti e i libri di Terra Nuova.

Per saperne di più: **www.nonunlibroqualunque.it**

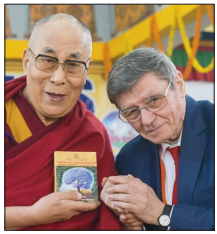
FSC
MISTO
Carta
FSC® C113203

Questo *Manuale di etica universale* è rivolto a insegnanti e genitori: raccoglie le esperienze, i materiali e il percorso didattico delle scuole del Progetto Alice in India.

A partire dalle ultime scoperte delle neuroscienze, della fisica quantistica e dal sapere delle culture tradizionali orientali, il progetto Alice propone una pedagogia che supera la separazione tra Io e mondo (soggetto e oggetto) che è al cuore della cultura occidentale, e che viene sostituita da una visione che valorizza l'interconnessione tra tutte le cose.

Nel lavoro in classe teoria e pratica, concetti ed emozioni, mente e corpo, io e ambiente non sono più separati ma parte di un unico processo volto alla formazione di cittadini consapevoli, generosi, felici ed equilibrati.

Profondamente laico nel momento in cui recupera e rispetta la dimensione spirituale di tutte le tradizioni religiose (e dell'ateismo), questo libro può diventare una risorsa importante per innovare la proposta didattica e per affrontare con strumenti nuovi i maggiori problemi dei nostri ragazzi e della nostra scuola.



**Valentino Giacomin** è nato a Treviso nel 1944. Maestro elementare e giornalista, ha studiato pedagogia e psicologia all'Università Cattolica di Milano. Nel 1982 ha iniziato il progetto di ricerca *Alice Project Universal Education*, sviluppandolo per 10 anni nelle scuole pubbliche primarie del Veneto. Nel 1994 ha deciso di trasferire le sue ricerche pedagogiche in India. Oggi, ogni anno, oltre mille studenti dall'asilo alle superiori e alla laurea, vengono formati secondo il Progetto Alice a Sarnath (Uttar Pradesh), a Bodhgaya (Bihar) e nel villagio Biodhisatta Deban in Arunachal Pradesh. Giacomin ha scritto numerosi libri sull'educazione integrata e sostenibile, e numerosissimi sono i riconoscimenti che ha ricevuto. Tra di essi, due premi dalla prestigiosa Sanskrit University di Varanasi, nel gennaio del 2018 il riconoscimento consegnato dal Dalai Lama e, in Italia, il titolo di Cavaliere.

**www.terranuova.it**

ISBN 88 6681 375 0

9 788866 814658

€ 14,50

• carta riciclata 100%
• stampa in Italia
• inchiostri naturali
• rilegatura di qualità
• circuito solidale

Scopri di più su:
**www.nonunlibroqualunque.it**